事業所名　こぱんはうすさくら　熊谷教室

# 支援プログラム（児童発達支援）

作成日　2025 年　2 月　23 日

| | | | |
|---|---|---|---|
| 法人（事業所）理念 | すべての答えは、児童の中にあります。可能性を見つけて差し上げる. | | |
| 支援方針 | **SSTプログラム・運動療育・集団療育を取り入れ日常生活における身の回り行動（身辺自立）を行えるようサポートする。<br>集団活動通して「よいところを発見」をテーマに様々な活動の中でその子のよい点や得意な部分を見つけ子供たちに得意な分野を伸ばし自己肯定感を高められるよう支援を行う。** | | |
| 営業時間 | 平日　10：00～17：00<br>土日祝・学校休業日　10：00～16：00 | 送迎実施の有無 | あり |
| | 支　援　内　容 | | |
| 本人支援　健康・生活 | 基本的生活活動の中で手先の使い方、力の使い方を学び、食具を使用し食事ができる事・身支度を自分で整えられること・身の回りを清潔に保てる事などを自立した行動を習得し習慣化する。 | | |
| 本人支援　運動・感覚 | 簡単な体操や運動を通して運動能力・体幹の維持向上を図る。週1回程度の運動療育の実施。他児童と協力しての遊び。<br>触覚・固有受容覚・前庭覚等の基礎感覚の発達を促す活動（ボール遊び・トランポリン等）を通して姿勢と動作の向上を支援します。 | | |
| 本人支援　認知・行動 | ひも通し、型はめ、プットインなどをすることにより数量、大小、色、空間の概念形成の習得を図る。 物の場所・置き場所を視覚的に分かりやすくし、片付けやすくする。スケジュールを視覚的に分かりやすく提示しタイマーや音楽を流しす事で活動の切替えをスムーズに行う。 工作…工程表を使用することにより見る力、真似る力をつけ、就業に繋がるようにスモールステップで支援を行う。 | | |
| 本人支援　言語<br>コミュニケーション | 言葉以外にも絵カードやハンドサインを使用し、自分の感情を表出できるよう児童にあわせて支援する。 集団療育や余暇時間にいろいろな年代の児童と関わりを持てる場を提供し、集団行動が送れるよう支援を行う。運筆練習、お勉強プリント、絵本の読み聞かせ。 他者に自分の気持ちを伝える・他者の気持ちの理解ができるように気持ちの絵カードなどを使用。 | | |
| 本人支援　人間関係<br>社会性 | 教室内で店員とお客さんにわかれ、声をかける、お金払う、袋に詰める、注文することを学びルールや社会性を育む。 興味を持てる遊びを通して参加する手段や他児への声掛け、ルールを理解し集団活動に参加できるように支援する。 職員と児童との信頼関係の形成。 月１回程度の外出で施設以外での人との関わり、その場に合ったルールを学ぶ。 | | |
| 家族支援 | 家庭での困りごとに対するサポート 延長サービス 年2回のモニタリング | 移行支援 | 園や関係機関との連携　ケース会議など |
| 地域支援・地域連携 | 近隣スーパー、飲食店での買い物やお祭りの参加 公園散歩など | 職員の質の向上 | 定期的な研修 毎日のミーティングやラインワークスなどによる情報共有<br>各種委員会の設置 |
| 主な行事等 | 土、祝…食育　　日…運動療育や体操療育　　月1回程度…外出・お誕生日会　　年2回程度…避難訓練 季節行事…ハロウィンパーティー、クリスマス会、発表会 | | |

| 事業所名 | こぱんはうすさくら　熊谷教室 | 支援プログラム（放課後等デイサービス） | 作成日 | 2025 年 | 3 月 | 1 日 |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 法人（事業所）理念 | すべての答えは、児童の中にあります。可能性を見つけて差し上げる. | | |
| 支援方針 | **SSTプログラム・運動療育・集団療育を取り入れ日常生活における身の回り行動（身辺自立）を行えるようサポートする。<br>集団活動通して「よいところを発見」をテーマに様々な活動の中でその子のよい点や得意な部分を見つけ子供たちに得意な分野を伸ばし自己肯定感を高められるよう支援を行う。** | | |
| 営業時間 | 平日　10：00～17：00<br>土日祝・学校休業日　10：00～16：00 | 送迎実施の有無 | あり |
| | 支　援　内　容 | | |
| 本人支援 健康・生活 | 生活のリズムを整え、見通しをたてたうえでの行動を行う事で健康な生活を保てるよう支援を行う。<br>基本的生活活動の中で手先の使い方、力の使い方を学び、食具を使用し食事ができる事・身支度を自分で整えられること・身の回りを清潔に保てる事などを習得し習慣化する。 | | |
| 本人支援 運動・感覚 | 簡単な体操や運動を通して運動能力・体幹の維持向上を図る。週1回程度の運動療育の実施。他児童と協力しての遊び。<br>触覚・固有受容覚・前庭覚等の基礎感覚の発達を促す活動（ボール遊び・トランポリン等）を通して姿勢と動作の向上を図る。 | | |
| 本人支援 認知・行動 | ルールのある遊びを提供する事で、指示理解・判断力・場面予測力の向上を図る。<br>手指を使う制作活動を提供する事で数量、大小、色、空間の概念形成・観察力・集中力・模倣力を習得。<br>物の場所・置き場所を視覚的に分かりやすくし、片付けやすくする。スケジュールを視覚的に分かりやすく提示しタイマーや音楽を流しす事で活動の切替えをスムーズに行う。 | | |
| 本人支援 言語コミュニケーション | 言葉以外にも絵カードやハンドサインを使用し、自分の感情を表出できるよう児童にあわせて支援する。 集団療育や余暇時間にいろいろな年代の児童と関わりを持てる場を提供し、集団行動が送れるよう支援を行う。運筆練習、お勉強プリント、絵本の読み聞かせ。 他者に自分の気持ちを伝える・他者の気持ちの理解ができるように気持ちの絵カードなどを使用。 | | |
| 本人支援 人間関係社会性 | 教室内で店員とお客さんにわかれ、声をかける、お金払う、袋に詰める、注文することを学びルールや社会性を育む。 興味を持てる遊びを通して参加する手段や他児への声掛け、ルールを理解し集団活動に参加できるように支援する。 職員と児童との信頼関係の形成。 月１回程度の外出で施設以外での人との関わり、その場に合ったルールを学ぶ。 | | |
| 家族支援 | 家庭での困りごとに対するサポート 延長サービス 年2回のモニタリング | 移行支援 | 小学校、関係機関との連携　ケース会議など |
| 地域支援・地域連携 | 近隣スーパー、飲食店での買い物やお祭りの参加 公園散歩など | 職員の質の向上 | 定期的な研修 毎日のミーティングやラインワークスなどによる情報共有<br>各種委員会の設置 |
| 主な行事等 | 土、祝…食育　　日…運動療育や体操療育　　月1回程度…外出・お誕生日会　　年2回程度…避難訓練 季節行事…ハロウィンパーティー、クリスマス会、発表会 | | |

作成日：2025/2/23

こぱんはうすさくら熊谷教室

# 支援プログラム

| | | | |
|---|---|---|---|
| 運営理念 | すべての答えは児童の中にあります。可能性を見つけて差し上げる集団になろう。 | | |
| 支援方針 | ・ 出来ることを伸ばし、出来ないことは一緒にトライ。 | | |
| | ・ 生きる力・表現できる力を育て、未来へつなぎます。 | | |
| | ・ 自分らしくいられる場所となり、豊かな心に笑顔が宿り、ともに夢を咲かせる支援をします。 | | |
| | ・ | | |
| 営業時間 | １０:００～１７:００ | 送迎実施の有無 | 有 |

**1日の流れ（例）**

| 児童発達支援(午前)【平日】 | | 放課後等デイサービス・児童発達支援(午後)【平日】 | | 児童発達支援・放課後等デイサービス【土日祝・学校休業日】 | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10:00 | 順次到着　健康状態の確認　お支度　水分補給 | 14:30 | 順次到着　健康状態の確認　お支度　水分補給 | 10:00 | 順次到着　健康状態の確認　お支度　水分補給 |
| 10:30 | はじめの会 | 14:45 | はじめの会 | 10:15 | はじめの会 |
| 11:00 | 集団プログラム（集団療育のおける個別的支援を含む） | 15:00 | おやつ準備<br>おやつ | 10:30 | 集団プログラム（午前の部）<br>集団療育における個別的支援 |
| 11:40 | 昼食準備 | 15:15 | 集団プログラム | 11:45 | 昼食準備 |
| 11:50 | 昼食 | 16:00 | 余暇活動 | 12:00 | 昼食 |
| 12:20 | 昼食後のダウンタイム（余暇活動　絵本読み聞かせ等） | 16:40 | 片付け　お仕度 | 12:30 | 昼食後のダウンタイム（余暇活動　絵本読み聞かせ等） |
| 13:00 | お片付け　お支度 | 16:50 | おわりの会 | 13:00 | 余暇活動 |
| 13:15 | おわりの会 | 17:00 | 個別に送迎 | 13:40 | リラックスタイム |
| 13:30 | 個別に送迎 | | | 14:00 | 集団プログラム（午後の部）<br>集団療育における個別的支援 |
| | | | | 14:45 | おやつ準備　おやつ |
| | | | | 15:15 | 清掃　片付け　帰りの支度　おわりの会 |
| | | | | 16:00 | 個別に送迎 |

| | |
|---|---|
| 家族支援 | きょうだいを含む家族からの相談に対する支援障害や発達の特性に配慮した家庭環境の整備 |
| 移行支援 | 保育所等との併行利用や完全移行に向けた支援将来を見据えた移行支援 |
| 地域支援・地域連携 | 保健・医療・福祉・教育等の関係機関や障害福祉サービス事業所等との連携 |

| 職員の質の向上 | 主な行事等 | |
|---|---|---|
| ・ 事業所内での研修の実施（本部研修を含む） | ・ 毎月のお誕生日会 | ・ ハロウィンパーティー |
| ・ 保健・医療・福祉・教育等に関する外部研修の定期的な参加 | ・ 遠足 | ・ クリスマス会 |
| ・ 強度行動障害支援者養成研修の受講 | ・ 外出 | ・ 発表会 |
| ・ | ・ 地域行事の参加 | ・ |



# 2025年 2月 イベントプログラム 予定表






仲間と咲かせる笑顔と未来
こぱんはうす さくら

【あお…健康・生活】【みどり…運動・感覚】【きいろ…認知・行動】【ぴんく…言語・コミュニケーション】【おれんじ…人間関係・社会性】

| にちようび　(日) | げつようび　(月) | かようび　(火) | すいようび　(水) | もくようび　(木) | きんようび　(金) | どようび　(土) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **言葉での指示、絵カードでの指示など児童発達・放デイで支援のレベルを分けて対応いたします** | | |  **感染症** うつらない！うつさない！  | | | 1　まめいれ<br>紙しんを使って節分用の豆入れをつくろう！ |
| 2　バンブーダンス<br>音楽や手拍子に合わせてバンブーダンスをしよう | 3　おにたいじ<br>去年子供に泣かれた鬼が今年もこぱんに来るようです・・・ | 4 ナンジャモンジャ<br>今年第１回目、ナンジャモンジャで盛り上がろう！ | 5　はなこきゅう<br>鼻呼吸をマスターして上手に鼻をかめるように練習しよう | 6 ごろごろくまさん<br>ごろごろ役とくまさん役にわかれてマットの上をすすもう | 7　アブラハムの子<br>一生懸命行う姿がめちゃくちゃ可愛いんです😻 | 8　なぞりがき<br>声に出しながらひらがなのなぞりがきをしよう |
| 9 ASMR(レベル３)<br>音だけをたよりに何をしているか考え、言葉で説明しよう | 10 イライラ指数<br>いやな事にレベルをつけ、気持ちのコントロールをまなぼう | 11　壁面せいさく<br>お友だちと協力して教室のかべを彩ろう | 12　やじるし体操<br>ルールをよく聞いてやじるし体操で体を動かそう | 13　はこづめ<br>お店の人になってお見本通りにチョコのはこづめをしよう | 14　バレンタイン<br>バレンタインギフトをてづくりしよう | 15 サンドイッチ<br>くずさないようにサンドイッチタワーをかんせいさせよう |
| 16　借り物競争<br>お友だち同士で貸し借りをする時、どうやって伝える？ | 17　明日のご予定<br>自分用のタイムスケジュールをつくってみんなで発表しあおう | 18　お誕生日会<br>みんなで２月生まれのお友だちをお祝いしよう | 19　ウボンゴ<br>ボードにピースをはめ、かたちを完成させよう | 20 ASMR(レベル1)<br>音だけをたよりに何をしているか考え、言葉で説明しよう | 21 ばくだんゲーム<br>音楽がとまったらばくだんがバクハツ💣仲良く参加しよう | 22　公共施設<br>「こうきょうしせつ」ってよみます。何をする場所かな？ |
| 23　カレンダー<br>３月のオリジナルカレンダーを作っておうちにかざろう | 24 ｔｈｒｏｕｇｈ<br>身体が当たらないように狭いトンネルや隙間をすりぬけよう | 25　表面張力<br>「ひょうめんちょうりょく」ってよみます。何をするかはおたのしみ🌟 | 26　十人十色<br>お友だちの１番好きなものや１番とくいなことを予想しよう | 27　リンボー！<br>先生も一緒にリンボーダンスに挑戦！応援も忘れずにね！ | 28　壁面せいさく<br>３月にむけて教室のかべにおひなさまをかざる準備をしよう | |

※ご利用人数や天候の事情により、プログラムが変更となる場合があります。

熊谷教室　☎０４８－５０１－０５５６